

MONTESCALA®

Ein Modell zur Begleitung von Veränderung in Organisationen



Sensible Phase

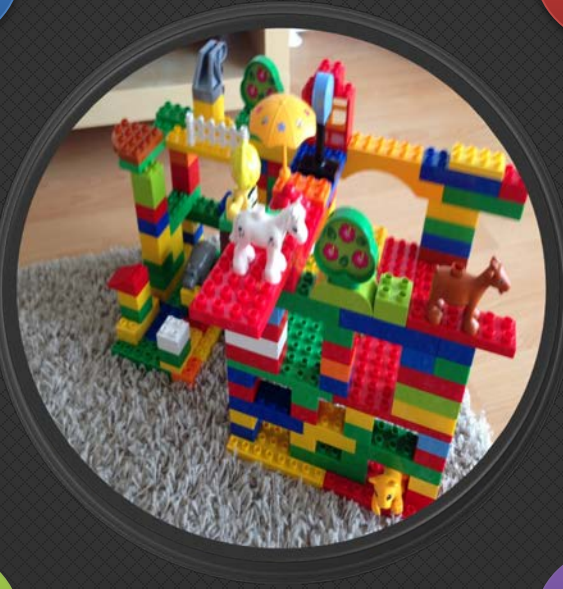
more





Vorbereitete Umgebung

more



Wesen der Ordnung

more



Rolle des Begleiters

more



Sensible Phase

Mensch/Kind

- Zeitraum besonderer Aufnahmebereitschaft –
- innere (Lern)-Bereitschaft – besondere Interessen / Bedürfnisse
- Erleichtert u/o ermöglicht nächsten Entwicklungsschritt
- Selektive Wahrnehmung – Fokussierung d. Aufmerksamkeit, fördert aktive Beteiligung

Organisation

- Strategisch wichtiges, Thema, von außen oder innen getriggert, Bedarf d. Unternehmens, Bedürfnis der MA
- Bestehendes wird instabil, Strukturen kommen an Grenzen
- Erzeugt Fragen, birgt Risiken
- Märkte & Unternehmensumfeld kommt in Bewegung
- Krisen bzw. Existenzfragen des Unternehmens tauchen auf
- Die Frage nach der Anschlussfähigkeit
- Welche Erfahrungen haben Menschen i. d. Organisation mit Sensiblen Phasen gemacht?
- Wie agieren Führungskräfte in sensiblen Phasen?



Vorbereitete Umgebung

MS Pädagogik

- Grundprinzip – innere Leitfunktion
- Hauptqualität – Herstellen einer geeigneten Umgebung = Rahmensetzung als Grundlage der **FREIARBEIT** – 3 Ebenen: soziale Begegnung; Verkörperung; Kognitive Entwicklung
- Sachlich – Menschlich – Atmosphärisch
- Um den Umgang mit Freiheit zu lernen braucht es Struktur & Reflexionsfähigkeit als basale kognitive Kompetenz
- Die Regel - als Erwachsener nennt es sich Vereinbarung – der Schlüssel dazu ist Konsequenz & Verbindlichkeit

Organisation

- Die digitale Euphorie vergisst zuweilen auf den analogen Dialog
- Welche Bedingungen brauchen die Menschen in der Organisation, um Selbstorganisation, Kreativität & Eigenverantwortung (wieder) zu gewinnen?
- Wir lernen entlang von Aufgaben, nicht von abstrakten fachlichen Begriffswelten
- Vernetzen von Arbeiten, Lernen & Spielen



Vom Wesen der Ordnung

MS Pädagogik

- Unterscheidet „Erwachsenen-Verständnis“ von Ordnung
- Äußere Ordnung: Bedürfnis nach überschaubarer, berechenbarer, verbindlicher Umgebung. Sie gibt Orientierung, Halt, sorgt für Sicherheit & Zugehörigkeit – ist eine Aufforderung zum Handeln – ausschließliche Output Orientierung
- Innere Ordnung: Aus dem Tun werden Erfahrungen gemacht, im Gehirn verarbeitet, systematisiert, auf eine bewusste Wahrnehmungsebene gehoben (in Unternehmen leider allzu oft wenig bedacht)

Organisation

- Weg von funktionaler, hierarchischer Ordnung – hin zu Eigenverantwortung & Selbstorganisation
- Ziel, Aufgaben & Nutzenorientierung auf Basis von Fähigkeiten
- Weg vom Prozess – im Sinne einer festgelegten Abfolge von Aktionen – Stattdessen situationsbedingter Wechsel zwischen Arbeits-Modi
- Die Frage des Ver-Lernens äußerer Ordnung gehört zu den großen Herausforderungen in Organisationen



Die Rolle des Begleiters



MS Pädagogik

- Beobachten & Erkennen
- Bereitstellen des Rahmens d. vorbereiteten Umgebung- das Finden der passenden Komposition didaktischen & methodischen Vorgehens
- Die rechte Darbietung zum rechten Augenblick
- Das Material zeigt den richtigen Weg – Fehler machen unabhängig von außen (Außen Korrektur ist eher fremd)

Organisation

- Leiten vs. Steuern
- Balance halten zwischen äußerer & innerer Ordnung
- Kümmert sich um die Bedürfnisse der Menschen
- Sorgt für Dialog, Reflexion & Begegnung entlang der Aufgabe, die zu bewältigen ist
- Bereitet Informationen auf & verteilt sie, fungiert als Curator
- Stellt modellierbare Ressourcen zur Verfügung, fungiert als „Event“ Manager
- Bedient digitale Communities, begleitet, betreut, unterstützt
- Orientierung geben
- Reflexion fördern
- Lebt neue Formen von Führung & Zusammenarbeit vor

MONTESCALA®

Ein Modell zur Begleitung von Veränderung in Organisationen

Sensible Phase

Vorbereitete
Umgebung

Wesen der
Ordnung

Rolle des
Begleiters

